

Volume 1 Issue (2023) Pages 198- 222
WALADI: Wawasan Belajar Anak Usia Dini

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SAINS RAINBOW
WALKING WATER TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL
WARNA ANAK USIA 5 - 6 TAHUN, KELAS B DI TK NU
NURUL JANNAH**

Ishaq Syahid¹✉

¹STIT Al-Ibrohimy Bangkalan

Abstrak:

Pembelajaran sains untuk anak usia dini merupakan upaya menumbuhkan kemampuan berfikir yang memerlukan peran serta orang tua, guru dan peserta didik itu sendiri. Guru cenderung bingung mencari media pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan pemahaman tentang pembelajaran sains. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, Subyek penelitian sebanyak 25 orang anak kelas B yang merupakan sampel bagian dari populasi dari 31 orang. Hasil penelitian Penerapan media pembelajaran sains rainbow walking water di TK NU Nurul Jannah sudah cukup baik dengan prosentase sebesar 41,6%. Sedangkan kemampuan anak dalam mengenal warna tergolong sudah berkembang sesuai harapan (BSH) dengan prosentase sebesar 42,4%. Sedangkan analisis data tentang penggunaan media pembelajaran sains *rainbow walking water* terhadap kemampuan anak dalam mengenal warna memiliki pengaruh yang sangat tinggi sesuai dengan hasil dari analisis data dengan *product moment* dengan $n = 25$ yang di korelasikan dengan harga "r" table dengan nilai kontrol signifikansi 10% = 0,505 dan taraf signifikansi 5% = 0,396. Sedangkan nilai "r" kerja yang diperoleh sebesar 0,937 yang artinya nilainya lebih besar pada harga kritik *product moment* baik taraf signifikansi 10% maupun 5% pada table interpretasi berada pada nilai $r = 0,800-1,00$ yang menunjukkan antara variabel X dan Y terdapat implikasi yang sangat tinggi.

Kata Kunci: Pengaruh media pembelajaran, kemampuan mengenal warna, anak usia 5-6 tahun

Copyright (c) 2023 Ishaq syahid

✉Corresponding author :

Email Address : ishaqsyahid@gmail.com ,

Il. Raya Galis No.03, Galis, Kec. Galis, Kabupaten Bangkalan,
Jawa Timur 69173

Received 10-08-2023, Accepted 11-12-2023, Published 19-12-2023

A. PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini merupakan upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai usia enam tahun yang dilakukan melalui rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangannya. Pada masa inilah segala aspek perkembangan seperti agama, moral, perkembangan fisik, motorik, perkembangan sosial, emosional dan kognitifnya tumbuh dan berkembang dengan sangat pesat. Masa yang krusial ini disebut dengan masa periode emas.¹

Dalam pelaksanaan pembinaan dibutuhkan sebuah media, Media sebagai sumber belajar dan alat peraga merupakan salah satu komponen penting dalam proses belajar mengajar, guru masa kini harus bisa memanfaatkan media itu dengan baik, sebagai salah satu cara untuk mempermudah peserta didik mencapai kompetensi yang di inginkan.² Media pembelajaran secara eksperimen menurut Asmanani adalah metode pengajaran yang mendorong dan memberikan anak kesempatan untuk melakukan percobaan sendiri, sehingga anak dapat membuktikan, dan mengetahui langsung hasil percobaannya sendiri.³ Pengembangan pembelajaran sains pada anak usia dini, memiliki peranan yang sangat penting dikarenakan pondasi awal terciptanya generasi unggul sehingga menjadi dasar terciptanya sumber daya manusia yang diharapkan.⁴

¹BustomiYasid .M.PanduanlegkapPAUD,MelejitkanPotensi dan kecerdasan Anak Usia Dini, (citra publising,2012) 16

²Aminullah, *Guru Masa KiniPenuhDenganSolusi* (Candi Sidoarjo:Tankali,2013) 31.

³Asmanani, J,M,*Manajemen Strategi Pendidikan Anak Usia Dini.*(Yoyakarta; Diva Press,2019) 12.

⁴SuciUtamiPutri ,*Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini,* (JawaBarat,UPISumedang Press,2019) 1

Sains atau di kenal juga dengan istilah Ilmu Pengetahuan Alam, merupakan suatu kajian Ilmu yang berkaitan dengan berbagai fenomena alam yang dilakukan melalui proses ilmiah.⁵ Objek dan fenomena alam yang dapat diamati secara langsung, hal inilah yang kemudian memicu dan merangsang rasa ingin tahu peserta didik.

Dari rasa ingin tahu inilah yang kemudian akan menggiring peserta didik untuk melakukan kegiatan penyelidikan kaidah dan karakteristik sains bahwa focus studi sains adalah pada gejala-gejala dunia alamiah, maka dapat di simpulkan sejumlah tujuan mendasar dari pendidikan sains adalah untuk mengembangkan individu agar melek terhadap ruang lingkup sains itu sendiri serta mampu menggunakan aspek-aspek fundamentalnya dalam memecahkan masalah yang dihadapinya. Jadi, fokus program penembangan pembelajaran sains hendaklah ditujukan untuk memupuk pemahaman, minat dan penghargaan anak didik terhadap dunia di manamereka hidup.⁶

Anak-anak di ajarkan terlibat langsung dengan kegiatan sains agar supaya anak mendapatkan pengalaman secara langsung dalam merasakan, mengalami dan mencoba berbagai fenomena yang ada di alam. Berdasarkan hakikat sains, maka yang paling penting dalam pembelajaran sains adalah proses sainsitu sendiri karena dalam proses tersebut terjadi pengembangan ketrampilan.⁷ Oleh karena itu proses pembelajaran sains untuk anak usiadini

⁵ Ibid 5

⁶Usman Samatowa dan Ridwan Abdullah Sani, *Metode Pembelajaran Sains Anak Usia Dini (Edisi Revisi)* (Kota Tangerang: Tsmart Printing, 2019) 6

⁷Suci Utami Putri, *Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini*. (Jawa Barat; UPI, Sumedang Press, 2019) 15

dapat dikemas dalam kegiatan percobaan langsung secara sederhana.

Melalui Kegiatan sains *rainbow walking water* dikemas dengan melalui kegiatan yang menarik minat anak. Sains *rainbow walking water* atau air pelangi berjalan merupakan permainan berbasis sains yang di rancang untuk meningkatkan pemahaman sains bagianak usia 5-6 Tahun, khususnya mengenai konsep pengenalan warna. Pemilihan media pembelajaran dengan menggunakan media air merupakan alternatif pengenalan sains yang dipilih dengan pertimbangan, bahwa air merupakan salah satu media yang menjadi kegemaran anak. Dalam sains *rainbow walking water* ini selain mengajak anak untuk lebih memahami sifat-sifat air, anak juga di ajak untuk lebih mengenal warna-warna yang dihasilkan ketika proses pencampuran warna-warna primer menjadi warna-warna sekunder.

TK NU Nurul Jannah yang berada di Desa Tellok, Kecamatan Galis, Kabupaten Bangkalan adalah salah satu lembaga pendidikan anak usia dini yang memanfaatkan sains sebagai salah satu model pembelajaran. Dan kegiatan sains ini telah masuk kedalam kurikulum pembelajaran yang ada di sekolah tersebut

B. METODOLOGI

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk menyelesaikan suatu masalah dengan suatu tindakan. Penelitian ini bersifat kausal atau sebab-akibat karena akan meneliti pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Pendekatan ini di mulai dengan teori-teori dan hipotesis kemudian membuat model analisis, mengidentifikasi variabel, membuat definisi operasional, mengumpulkan data (baik primer

maupun skunder) berdasarkan populasi dan sampel serta melakukan analisis.

Maka dalam penelitian ini dapat diracangkan sebagai berikut:

- 1) Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media pembelajaran sains *rainbow walking water* atau bisa disebut variabel (X).
- 2) Variabel terikatnya dalam penelitian ini adalah kemampuan mengenal warna atau bisa disebut variabel (Y).

Dalam penelitian ini peneliti akan mengambil sampel yang sesuai dengan judul penelitian yaitu siswa kelas B, dimana usia mereka sekitar 5-6 tahun dan berjumlah 25 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, kuisioner dan dokumentasi

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1) **Data penilaian respon anak tentang media pembelajaran sains *rainbow walking water***

Data yang dimaksud disini adalah data tentang respon responden mengenai media pembelajaran sains *rainbow walking water* (X) yang diperoleh dari pengumpulan data secara kuesioner kepada siswa kelas B Tk NU Nurul Jannah sebagai responden. Penulisdengan bantuan guru akan melakukan penilaian sesuai dengan cek list pertanyaan kuesioner yang telah disusun oleh penulis yang kemudian akan di isi oleh penulis sesuai keadaan responden di lapangan yang berjumlah 25 orang, adapun kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

Tabel 1

Data Skor Jawaban Hasil Penilaian respon anak tentang media pembelajaran sains *rainbow walking water* (Variabel X)

No	Responden	Aspek yang diamati					SkorTotal
		1	2	3	4	5	
1.	AcmadZeini	2	2	1	3	2	10
2.	Alfin Maulana	2	2	1	2	3	10
3.	Dafa Ali Mansur	2	3	2	2	3	12
4.	DhurotunNafisa	2	3	2	4	3	14
5.	FatinMuanisa	3	4	2	4	3	16
6.	FatimatuzZahro	3	4	2	3	3	15
7.	MaimunaAinus Z	4	4	3	4	4	19
8.	Misbahul Munir	4	4	3	4	4	19
9.	Moh. Dahlan	3	3	3	2	2	13
10.	Moh.Rifki	3	4	2	3	2	14
11.	Moh. Rizki	2	2	3	2	1	10
12.	Moh. Rizal	3	2	2	3	2	12
13.	Moh. Putra	2	2	3	2	2	11
14.	RizkiRamadhani	3	4	2	3	3	15
15.	Safiih	2	2	2	2	3	11
16.	Syakila	4	4	3	3	3	17
17.	Vina	3	4	3	3	3	16
18.	Zainal	2	2	2	3	2	11
19.	Zainullah	2	2	3	2	2	11
20.	ZahratulHakimah	3	4	3	3	3	16
21.	Khoirul Anwar	2	3	3	3	2	13
22.	Kiki	2	3	2	3	2	12
23.	Fadil	3	2	3	2	2	12

24.	KhotibulUmam	2	3	2	3	3	13
25.	Haris Ananta	3	4	2	3	2	14
Jumlah total							336

2) Data penilaian tingkat kemampuan anak dalam mengenal warna

Untuk menilai kemampuan anak dalam mengenal warna (Y) akan dilihat dari hasil checklist pertanyaan kuesioner yang di peroleh dari pengamatan langsung di lapangan. Ketika anak mampu menjawab setiap item soal pertanyaan yang di ajukan oleh gurunya maka akan di lakukan penilaian sesuai dengan apa yang ada di lapangan. Melalui percobaan secara langsung dengan media pembelajaran sains *rainbow walking water* kemudian responden yang berjumlah 25 orang ini akan di berikan pertanyaan secara terbuka sehingga responden dapat menjawab pertanyaan peneliti sesuai dengan pendapat pribadinya

Tabel 2

Data Hasil Penilaian kemampuan anak dalam mengenal warna Kelas B TK NU Nurul Jannah (Variabel Y)

No	Responden	Aspek yang diamati					Skor Total
		1	2	3	4	5	
1.	AcmadZeini	3	3	2	1	2	11
2.	Alfin Maulana	3	3	2	1	2	11
3.	Dafa Ali Mansur	3	4	3	2	2	14
4	DhurotunNafisa	4	4	2	3	3	16
5	FatinMuanisa	4	4	3	4	2	17
6	FatimatuzZahro	3	3	4	3	2	15

7	MaimunaAinus Z	4	3	4	4	4	19
8	Misbahul Munir	4	4	4	4	3	19
9	Moh. Dahlan	3	3	2	3	2	13
10	Moh.Rifki	4	3	2	3	2	14
11	Moh. Rizki	2	3	2	2	3	12
12	Moh. Rizal	3	3	3	3	2	14
13	Moh. Putra	3	2	2	3	1	11
14	RizkiRamadhani	4	3	3	4	2	16
15	Safiih	3	3	2	2	1	11
16	Syakila	4	4	3	4	3	18
17	Vina	4	4	3	3	2	16
18	Zainal	3	3	2	1	2	11
19	Zainullah	3	3	1	1	3	11
20	ZahratulHakimah	4	4	3	2	3	16
21	Khoirul Anwar	3	3	3	2	1	12
22	Kiki	2	2	3	2	2	11
23	Fadil	3	2	2	2	2	11
24	KhotibulUmam	3	2	3	3	3	14
25	Haris Ananta	4	3	3	4	2	16
Jumlah Total							349

D. ANALISIS DATA

Data yang di peroleh dari penelitian di atas merupakan data mentah yang belum diolah dalam artian bahwasanya data-data tersebut belum dapat memberikan suatu gambaran yang jelas terhadap tujuan dari pada penelitian yang telah di adakan. Untuk dapat memberikan gambaran penelitian yang jelas maka data

tersebut perlu di analisis sehingga hasilnya dapat di simpulkan sekaligus dapat membuktikan apakah hipotesis yang diajukan di terima atau di tolak.

1. Analisis Data tentang media pembelajaran *sains rainbow walking water* di TK NU Nurul Jannah

Untuk menjawab rumusan masalah yang pertama yaitu “Bagaimana penerapan media pembelajaransains rainbow walking water di TK NU Nurul Jannah.” Penulis menganalisis dengan menggunakan rumusan presentase sesuai dengan hasil data yang telah disajikan. Kemudian dianalisis dengan rumusan prosentase sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Angka presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N = Jumlah Frekuensi atau jumlah individu.

Tabel 3

Respon Anak terhadap media pembelajaran

Penilaian	F	N	Prosentase
a. Rendah	0		0
b. Cukup	12	25	48%
c. Sedang	10		40%
d. Tinggi	3		12%
Total	25		100%

Berdasarkan tabel di atas dapat di simpulkan bahwa data tentang respon anak terhadap media pembelajaran adalah sebagaiberikut : 48 % siswa merespon cukup baik dengan

adanya media pembelajaran sains *rainbow walking water*, 40 % siswa merespon dengan respon sedang dan sisanya 12 % merespon sangat baik dengan adanya sains *rainbow walking water*

Tabel 4
Tingkat Minat Dan Motivasi Anak
Terhadap Media Pembelajaran yang Di gunakan

Penilaian	F	N	Prosentase
a. Rendah	0		0
b. Cukup	9		36%
c. Sedang	6	25	24%
d. Tinggi	10		40%
Total	25		100%

Berdasarkan tabel di atas dapat di simpulkan bahwa tingkat minat dan motivasi anak terhadap media pembelajaran sains *rainbow walking water* dapat di simpulkan sebagai berikut : 40 % siswa menunjukkan sangat tinggi minat dan motivasi dengan adanya media pembelajaran sains *rainbow walking water*, 36 % siswa menunjukkan cukup dan 24 % dalam taraf sedang dalam hal minat dan motivasi adanya sains *rainbow walking water*.

Tabel 5
Tingkat Kemungkinan Media Pembelajaran
Mendorong anak dalam memecahkan masalah

Penilaian	F	N	Prosentase
a. Rendah	2		8%
b. Cukup	12		48%

c. Sedang	11	25	44%
d. Tinggi	0		0
Total	25		100%

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa tingkat kemungkinan media pembelajaran mendorong anak dalam memecahkan masalah dapat disimpulkan sebagai berikut : 48 % cukup menunjukkan tingkat kemungkinan media pembelajaran mendorong anak dalam memecahkan masalah, sisanya 44 % sedang dan 8 % rendah tingkat kemungkinan media pembelajaran dalam mendorong anak memecahkan masalah

Tabel 6
Tingkat kemungkinan Media pembelajaran
Mendorong kreativitas anak

Penilaian	F	N	Prosentase
a. Rendah	0		0
b. Cukup	8		32 %
c. Sedang	13	25	52 %
d. Tinggi	4		16 %
Total	25		100%

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa tingkat kemungkinan media pembelajaran mendorong kreativitas anak dapat disimpulkan sebagai berikut : 52 % tingkat kemungkinan media pembelajaran dapat mendorong kreativitas anak berada di posisi tingkat sedang, 32 % cukup dan 16 % berada di posisi tinggi dalam aspek kemungkinan media pembelajaran mendorong kreativitas anak

Tabel 7

Tingkat kemungkinan anak mampu mempraktekkan media pembelajaran sains *rainbow walking water*

Penilaian	F	N	Prosentase
a. Rendah	1		4 %
b. Cukup	11		44%
c. Sedang	11	25	44%
d. Tinggi	2		8%
Total	25		100%

Berdasarkan tabel di atas dapat di simpulkan bahwa tingkat kemungkinan anak mampu mempraktekkan media pembelajaran sains *rainbow walking water* dapat di simpulkan sebagai berikut : 44% tingkat kemungkinan anak mampu mempraktekkan media pembelajaran sains *rainbow walking water* berada diposisi cukup dan sedang , kemudian sisanya 8 % tinggi dan 4% rendah

Tabel 8

Prosentase Media Pembelajaran Sains

***Rainbow Walking Water* di TK NU Nurul Jannah**

No aspek penilaian	Nilai (F)				N	Prosentase $P = \frac{F}{N} \times 100 \%$			
	R	C	S	T		R	C	S	T
1.	0	12	10	3	25	0	48%	40%	12%
2.	0	9	6	10	25	0	36%	24%	40%
3.	2	12	11	0	25	8%	48%	44%	0
4.	0	8	13	4	25	0	32%	52%	16%
5.	1	11	11	2	25	4%	44%	44%	8%

Total	3	52	51	19	125	
-------	---	----	----	----	-----	--

Sumber :Rekaphasilanalisis data.

Dari hasil rekapan analisis data di atas secara keseluruhan penerapan media pembelajaran sains *rainbow walking water* di TK NU Nurul Jannah Kecamatan Galis, Kabupaten Bangkalan dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a) Dalam aspek mengenai respon anak terhadap media pembelajaran cukup baik dengan skor 12 dan persentasenya 48 %
- b) Dalam aspek tingkat minat dan motivasi siswa terhadap media pembelajaran yang di gunakan sangat tinggi terbukti dengan skor 10 dan prosentase 40%
- c) Dalam hal kemungkinan media belajar dapat mendorong anak dalam memecahkan masalah pengaruhnya terhadap anak-anak cukup terbukti dengan adanya skor 12 dengan prosentase sebesar 48 %
- d) Dalam hal kemungkinan media pembelajaran dalam mendorong kreativitas anak memiliki predika tsedang halini terbukti dengan hasil perolehan skor sebanyak 13 dengan perolehan prosentase sebesar 52 %
- e) Dalam hal kemungkin ananak mampu mempraktekkan media pembelajaran sains *rainbow walking water* anak memiliki kemampuan cukup cenderung sedang karena perolehan skor yang sama yaitu masing-masing 11 dengan prosentase masing-masing sebesar 44%

Dari hasil uraian di atas dapat di tarik kesimpulan bahwasanya penerapan media pembelajaran sains *reinbow walking water* di TK NU Nurul Jannah cukup dengan

diperolehnya akumulasi jumlah frekuensi terbesar yaitu sebanyak 52 dengan total presentase sebesar 41,6 % yang di peroleh dari perhitungan presentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{52}{125} \times 100 \%$$

$$125$$

$$P = 41,6 \%$$

2. Analisis Data Kemampuan Anak Dalam Megenal Warna Di TK NU Nurul Jannah.

Untuk mengetahui bagaimana kemampuan anak dalam megenal warna di lakukan analisis sebagai berikut;

Tabel 9

Anak mampu menyebutkan 3 warna dasar primer dengan benar (merah, kuning, biru)

Penilaian	F	N	Prosentase
BB	0		0
MB	2		8%
BSH	13	25	52%
BSB	10		40%
Total	25		100%

Dari tabel di atas dapat di simpulkan bahwa dalam hal pengenalan warna, anak telah mampu menyebutkan 3 warnadasar(primer) dengan benar yaitu merah, Biru dan Kuning dengan hasil 52% anak, Berkembang sesuai harapan, 40 % Berkembang sangat baik dan sisanya 8% Masih berkembang.

Tabel 10

**Anak mampu melakukan pencampuran warna dasar(primer)
yang di contohkan oleh guru**

Penilaian	F	N	Prosentase
BB	0		0
MB	4		16%
BSH	14	25	56%
BSB	7		28%
Total	25		100%

Dari tabel di atas dapat di simpulkan bahwa dalam hal pengenalan warna, anakmampu melakukan pencampuran warna dasar (primer) yang di contohkan oleh guru dengan presentase 56%, Berkembang sesuai harapan, 28% Berkembang sangat baik dan sisanya 16% Mulai berkembang

Tabel 11

**Anak mampu menyebutkan warna sekunder yang merupakan
hasil pencampuran warna**

Penilaian	F	N	Prosentase
BB	1		4%
MB	10		40%
BSH	11	25	44%
BSB	3		12%
	25		100%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dalam hal pengenalan warna. Anak mampu menyebutkan warna sekunder yang merupakan hasil pencampuran warna dengan prosentase 44% Berkembang sesuai harapan, 40% Masih

berkembang dan 12% Berkembang sesuai harapan sedangkan sisanya 4% Belum berkembang.

Tabel 12

Anak mampu mengikuti dan mengamati pencampuran warna primer dan skunder menjadi warna tersier

Penilaian	F	N	Prosentase
BB	4	25	16%
MB	7		28%
BSH	8		32%
BSB	6		24%
Total	25		100%

Dari tabel di atas dapat di simpulkan bahwa dalam hal pengenalan warna, anak mampu mengikuti dan mengamati pencampuran warna primer dengan sekunder menjadi tersier dengan prosentase 32 % Berkembang sesuai harapan ,28% Masih Berkembang, 24% Berkembang sangat baik dan sisanya 16%

Tabel 13

Anak mampu mengelompokkan warna-warna sesuai dengan kelompoknya (Primer, Skunder, Tersier)

Penilaian	F	N	Prosentase
BB	3	25	12%
MB	14		56%
BSH	7		28%
BSB	1		4%
Total	25		100%

Dari tabel di atas dapat di simpulkan bahwa dalam hal pengenalan warna, anak mampu mengelompokkan warna-warna sesuai dengan kelompoknya (primer, skunder ,tersier) dengn prosentase 56% Masih berkembang, 28% Berkembang sesuai harapan, 12% Belum berkembang dan sisanya 4% Berkembang sangat baik

Tabel 14
Prosentase Kemampuan Anak Dalam Menegenal Warna DI TK
NU Nurul Jannah.

No aspek penilaian	Nilai (F)				N	Prosentase $P = \frac{F}{N} \times 100 \%$			
	BB	MB	BSH	BSB		BB	MB	BSH	BSB
1.	0	2	13	10	25	0	8%	50%	40%
2.	0	4	14	7	25	0	16%	56%	28%
3.	1	10	11	3	25	4%	40%	44%	12%
4.	4	7	8	6	25	16%	28%	32%	24%
5.	3	14	7	1	25	12%	56%	28%	4%
Total	8	37	53	27	125				

Sumber :Rekap hasil analisis data.

Dari hasil rekap an alisis data diatas secara keseluruhan kemampuan anak dalam mengenal warna dapat di simpulkan sebagai berikut:

- a) Kemampuan anak dalam mengenal warna dasar dan menyebutkan 3 warna dasar primer berkembang sesuai harapan dengan perolehan skor sebanyak 13 dan prosentase sebesar 50%.

- b) Kemampuan anak dalam pencampuran warna-warna dasar(primer) sesuai dengan yang di contohkan oleh guru telah berkembang sesuai harapan dengan perolehan skor 14 dengan presentase 56%.
- c) Kemampuan anak dalam menyebutkan warna-warna sekunder sesuai dengan hasil yang di dapat setelah pencampuran warna berkembang sesuai harapan dengan skor 11 dan prosentase 44%
- d) Kemampuan anak dalam mengikuti dan mengamati pencampuran warna primer dan sekunder menjadi tersier telah berkembang sesuai harapan dengan skor 8 dan prosentase sebesar 32%
- e) Kemampuan anak dalam mengelompokkan warna sesuai dengan kelompoknya dapat dikatakan mulai berkembang dengan perolehan skor 14 dan prosentase sebesar 56%.

Dari hasil uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwasanya kemampuan anak dalam mengenal warna di TK NU Nurul Jannah berkembang sesuai harapan dengan diperolehnya akumulasi jumlah frekuensi terbesar yaitu sebanyak 53 dengan total presentase sebesar 42,4 %

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{53}{125} \times 100 \%$$

$$P = 42,4 \%$$

3. Analisis Data Tentang Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Sains Rainbow Walking Water Terhadap Kemampuan Mengenal Warna Anak Usia 5-6 Tahun Kelas B Di TK NU Nurul Jannah.

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan media media pembelajaran sains *rainbow walking water* terhadap kemampuan mengenal warna anak usia 5-6 tahun kelas B di TK NU Nurul Jannah, penulis menggunakan rumus *Product Moment*. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

r_{xy} = angka indeks korelasi "r" *product moment*

n = ukuran populasi / ukuran sampel

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum x$ = jumlah seluruh skor X

$\sum y$ = jumlah seluruh skor Y

$\sum x^2$ = jumlah kuadrat skor X

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat skor Y

$(\sum x)^2$ = kuadrat jumlah skor X

$(\sum y)^2$ = kuadrat jumlah skor Y

Adapun langkah-langkah yang di tempuh dalam mencari korelasi antara variabel X (Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Sains *Rainbow Walking Water*) dan variabel Y (Kemampuan Anak Dalam Mengenal Warna) adalah sebagai berikut;

a) Mencari Nilai Tabel Korelasi *Product Moment*

Tabel 15

Perhitungan Nilai Variabel X dan Y

No	Responden	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1.	Ach.Zeini	10	11	100	121	110

Pengaruh Media Pembelajaran Sains Rainbow Walking Water Terhadap Kemampuan Mengenal Warna Anak Usia 5 - 6 Tahun

2.	Alfin M	10	11	100	121	110
3.	Dafa A.M	12	14	144	196	168
4.	D.Nafis	14	16	196	256	224
5.	Fatin M	16	17	256	289	272
6.	Fatim Z	15	15	225	225	225
7.	M. Ainus	19	19	361	361	361
8.	Miasbahu M	19	19	361	361	361
9.	MohDahlan	13	13	169	169	169
10.	MohRifki	14	14	196	196	196
11.	MohRizki	10	12	100	144	120
12.	Moh Rizal	12	14	144	196	168
13.	Moh Putra	11	11	121	121	121
14.	Rizki R.	15	16	225	256	240
15.	Safiih	11	11	121	121	121
16.	Syakila	17	18	289	324	306
17.	Vina	16	16	256	256	256
18.	zainal	11	11	121	121	121
19.	Zainullah	11	11	121	121	121
20.	Zahra H.	16	16	256	256	256
21.	Khoirul A.	13	12	169	144	156
22.	Kiki	12	11	144	121	132
23.	Fadil	12	11	144	121	132
24.	Khotibul U.	13	14	169	196	182
25.	Haris A.	14	16	196	256	224
Jumlah	25	336	349	4684	5049	4852

Dari table korelasi produk moment di atas di peroleh hasil sebagai berikut;

1) Jumlah N ($\sum N$) = 25

2) Jumlah X ($\sum X$)=336

3) Jumlah Y ($\sum Y$)=349

4) Jumlah X² ($\sum x^2$)=4684

5) Jumlah Y² ($\sum y^2$)=5049

6) Jumlah $\sum x.y$ =4852

b) Memasukkan ke Rumusan Product Moment

$$N \cdot \sum xy - (\sum x) (\sum y)$$

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$25 (4852) - (336) (349)$$

$$r_{xy} = \frac{121300 - 117261}{\sqrt{[25 (4684) - (336)^2] [25 (5049) - (349)^2]}}$$

$$121300 - 117261$$

$$r_{xy} = \frac{4039}{\sqrt{[117100 - 112896] [126225 - 121801]}}$$

$$4039$$

$$r_{xy} = \frac{4039}{\sqrt{[4204] [4424]}}$$

$$4039$$

$$r_{xy} = \frac{18598496}{4039}$$

$$4312,597$$

$$r_{xy} = \frac{4312,597}{4039}$$

$$r_{xy} = 0,9365 \text{ di bulatkan } 0,937$$

c) **Menguji Hipotesis**

Untuk mengetahui atau memastikan ada tidaknya pengaruh maka hasil dari rumusan *product moment* atau nilai r_{xy} selanjutnya akan di konsultasikan pada harga “ r ” kritik *product moment* sebagai berikut

Tabel 16

Tabel harga kritik dari “ r ” *Product Moment*

N	TarafSignifikan	
	5 %	10 %
23	0,413	0,526
24	0,404	0,525
25	0,396	0,505
26	0,388	0,496

Sumber: AriKunto 2013

Sesuai dengan table analisis data maka setelah di konsultasikan dengan nilai kritik product moment diketahui N =25 memiliki nilai kontrol taraf signifikasi 10% =0,505 dan taraf signifikasi 5% =0,396, Sedangkan nilai dari “ r ’ kerja yang dimiliki adalah 0,937 sehingga nilai “ r ” kerjanya lebih besar dari pada nilai harga kritik product moment dengan taraf signifikasi 1 % maupun 5 %.

Untuk mengukur tinggi rendahnya pengaruh antara variabel X dan variabel Y maka peneliti menggunakan tabel interpretasi data terhadap koefisien korelasi yang di peroleh dengan nilai “ r ” sebagai berikut

Tabel 17

Tabel interpretasi nilai “ r ”

Besarnya nilai “ r ”	Interpretasi
------------------------	--------------

0,800-1,00	Sangat tinggi
0,600-0,800	Tinggi
0,400-0,600	Cukup
0,200-0,400	Rendah
0,000-0,200	Sangat Rendah

Sumber :Arikunto 2013

Hasil analisis setelah dikonsultasikan dengan nilai tabel interpretasi korelasi product moment dapat di ketahui "r" kerja pada penelitian ini yaitu sebesar 0,937 berada di antara nilai 0,800-1,00 dengan interpretasi sangat tinggi.

d) Pembuktian Hipotesis

Untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan maka "r" kerja harus dikonsultasikan dengan table nilai kritik *product moment*

1. Jika 'r' kerjasama atau lebih besar dari "r" tabel, maka hipotesis yang diajukan diterima
2. Jika 'r' kerja nol atau lebih kecil dari "r" tabel, maka hipotesis yang di ajukan di tolak

Untuk mengetahui apakah hipotesis yang diajukan mendapatkan hasil hipotesis kerja Ha atau hipotesis Ho yaitu dengan membandingkan besarnya nilai "r" kerja yang di peroleh dengan nilai "r" kerja yang tercantum dalam nilai "r" tabel product moment.

Sesuai dengan table analisis data di atas dengan N= 25 dengan nilai kontrol signifikasi 10% = 0,505 dan taraf signifikasi 5 % = 0,396 dengan "r" kerja sebesar 0,937 ternyata lebih besar dari pada harga kritik *product moment* taraf signifikasi 10% dan taraf

signifikansi 5%, dan “r” kerja dalam penelitian ini sebesar 0,937 berada di antara 0,800-1,000 dengan interpretasi sangat tinggi.

Dengan kata lain (H_a) yang menyatakan “ada pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran sains *rainbow walking water* terhadap kemampuan mengenal warna anak usia 5-6 Tahun Kelas B di Tk NU Nurul Jannah” **di terima**.

Maka dengan diterimanya (H_a) berarti (H_o) yang menyatakan “ Tidak ada pengaruh media pembelajaran sains *rainbow walking water* terhadap kemampuan mengenal warna anak usia 5-6 Tahun Kelas B di TK NU Nurul Jannah” **di tolak**.

E. KESIMPULAN

Penerapan penggunaan media pembelajar sains *rainbow walking water* di TK NU Nurul Jannah dari hasil analisis data di atas dapat di tarik kesimpulan bahwasanya penerapan media pembelajaran sains *rainbow walking water* di TK NU Nurul Jannah cukup dengan diperolehnya akumulasi jumlah frekuensi terbesar yaitu sebanyak 52 dengan total presentase sebesar 41,6%.

Kemampuan siswa dalam mengenal warna di TK NU Nurul Jannah Dari hasil uraian di atas dapat di tarik kesimpulan bahwasanya kemampuan anak dalam mengenal warna di TK NU Nurul Jannah berkembang sesuai harapan dengan diperolehnya akumulasi jumlah frekuensi terbesar yaitu sebanyak 53 dengan total presentase sebesar 42,4%.

Ada pengaruh media pembelajaran sains *rainbow walking water* terhadap kemampuan anak dalam mengenal warna usia 5-6 Tahun Kelas B di TKNU Nurul Jannah. Terbukti dari hasil analisis dengan menggunakan rumus *Product Moment* diketahui bahwa

kritik r_{xy} sebesar 0,937. Dan diketahui dengan $N = 25$ pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai r table sebesar 0,395 dan pada taraf signifikansi 10% diperoleh nilai r table sebesar 0,505

F. DAFTAR PUSTAKA

- Aminullah, 2021, *Guru Masa Kini Penuh Dengan Solusi*, Candi Sidoarjo, Tankali
- Asmanani, J,M, 2009. *Manajemen Strategi Pendidikan Anak Usia Dini*.Yogyakarta; Diva Press.
- BustomiYasid .M.Panduan lengkap PAUD, Melejitkan Potensi dan kecerdasan Anak Usia Dini, (citra publising,2012)
- SuciUtami Putri, 2019. *Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini*. Jawa Barat; UPI sumedang Press.
- Usman Samatowa dan Ridwan Abdullah Sani,2019, *Metode Pembelajaran Sains Anak Usia Dini (EdisiRevisi)*,Kota Tangerang,Tsmart Printing